

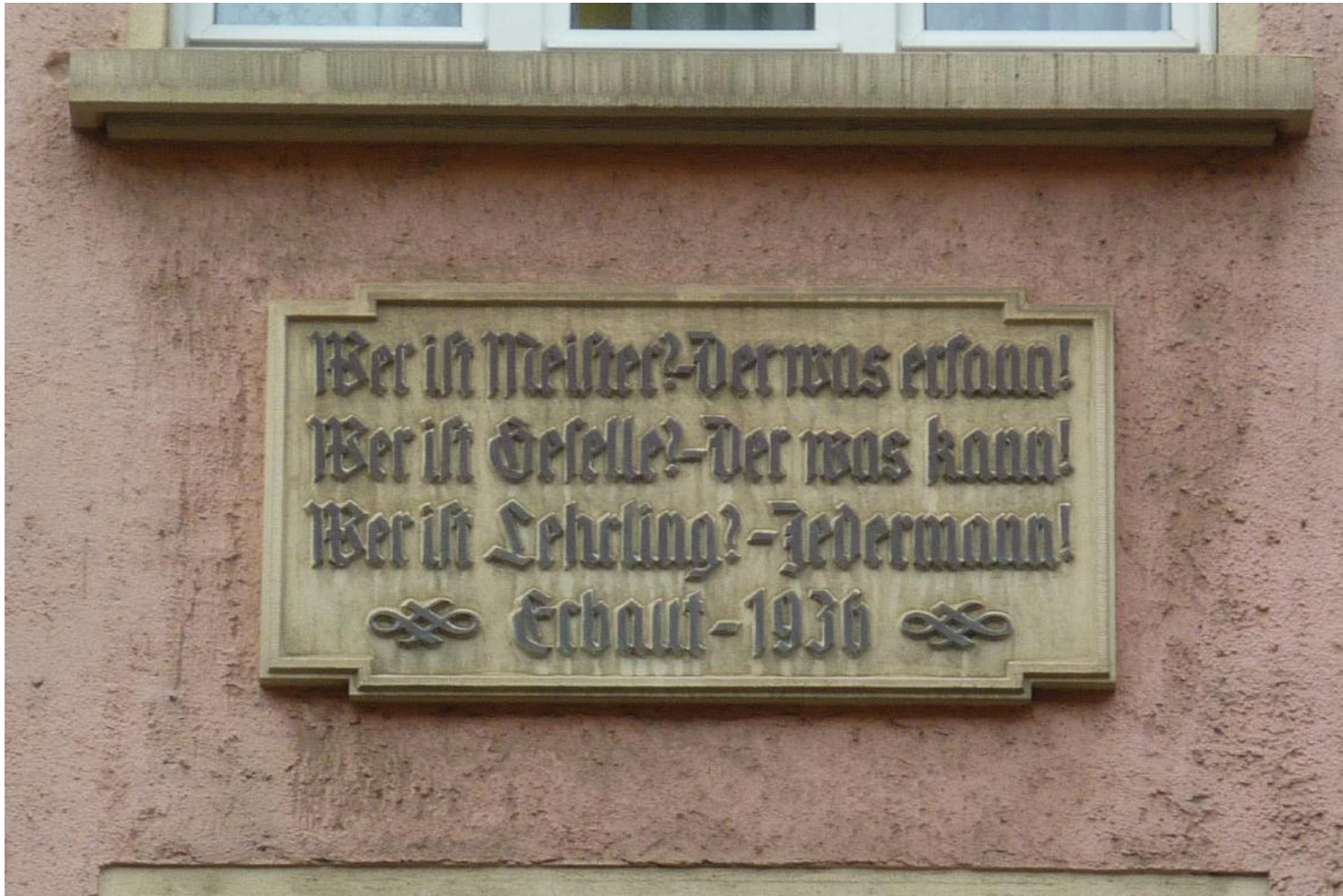
Anerkennung der Gleichwertigkeit von höherer Berufsbildung und akademischer Bildung

Stefan Eisenring, Direktor ibW, Mitglied BBK-sgv

Inhalt

- Hintergrund Ausgangslage
- Bedeutung der Berufsbildung für die KMU-Wirtschaft
- Gleichwertigkeit auf dem Papier...
- Handlungsfelder – Forderungen
- Die Zeit läuft ... und das schon (zu) lange ...

Anerkennung der Gleichwertigkeit von höherer Berufsbildung und akademischer Bildung



Anerkennung der Gleichwertigkeit von höherer Berufsbildung und akademischer Bildung

„Die höhere Berufsbildung muss in vielen Belangen aufgewertet werden, wenn wir sie nicht völlig den Fachhochschulen überlassen wollen“, so die SGV-Vizedirektorin Davatz

(Schweizerische Gewerbezeitung v. 16.3.2012)



Die Bedeutung der KMU in der Schweiz

Ca. 525'000 kleine und mittlere Unternehmen (bis 250 MA)

Ca. 99 % aller Betriebe in der Schweiz

Ca. 70 % der Arbeitsplätze

Ca. 80 % der Ausbildungsplätze

Ca. 80 % der Wertschöpfung

Über 1/3 haben substantielle internationale Beziehungen



Bedeutung der Berufsbildung für die KMU-Wirtschaft

Schweizer Berufsbildungssystem garantiert

- ✓ Einbezug der Wirtschaft und damit Arbeitsmarktnähe
- ✓ geführte Integration der Jugendlichen in den Arbeitsmarkt
- ✓ fundiert ausgebildete Fachkräfte
- ✓ Karrieremöglichkeiten
- ✓ Durchlässigkeit

Anerkennung der Gleichwertigkeit von höherer Berufsbildung und akademischer Bildung

3. Abschnitt: Bildung, Forschung und Kultur

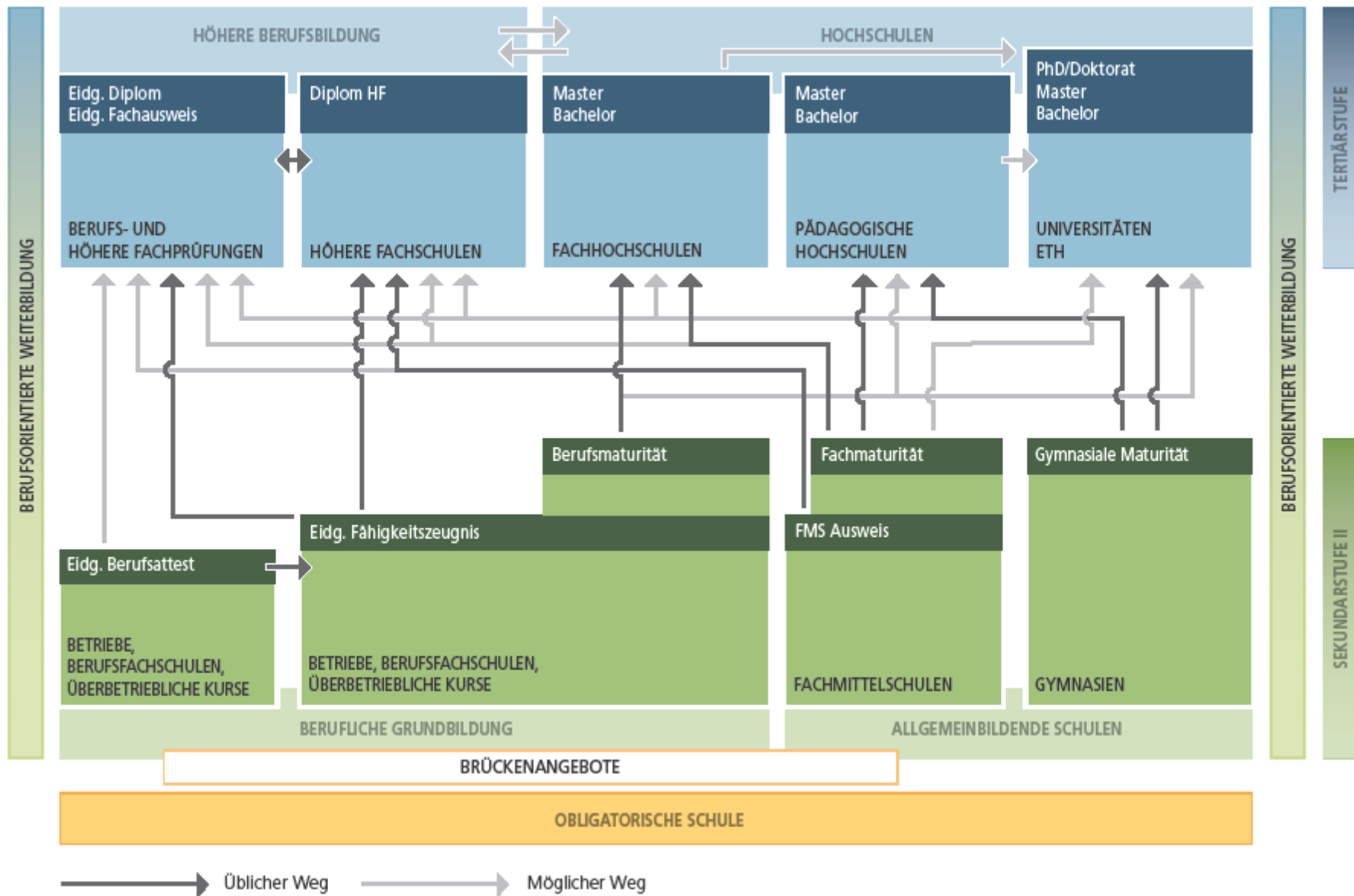
Art. 61a16 Bildungsraum Schweiz

¹ Bund und Kantone sorgen gemeinsam im Rahmen ihrer Zuständigkeiten für eine hohe Qualität und Durchlässigkeit des Bildungsraumes Schweiz.

² Sie koordinieren ihre Anstrengungen und stellen ihre Zusammenarbeit durch gemeinsame Organe und andere Vorkehren sicher.

³ Sie setzen sich bei der Erfüllung ihrer Aufgaben dafür ein, dass allgemein bildende und berufsbezogene Bildungswege eine gleichwertige gesellschaftliche Anerkennung finden.





Abschlüsse auf der Sekundarstufe II

Ausbildungstyp	2000		2010		2018	
Total	84 295		104 518		111 059	
Männer	43 590		53 343		55 863	
Frauen	40 705		51 175		55 196	
<u>Berufliche Grundbildung</u>	60 164	71,4%	68 154	65,2%	69 104	62,2%
Männer	32 128		37 620		37 928	
Frauen	28 036		30 534		31 176	
<u>Allgemeinbildende Ausbildungen</u>	24 131	28,6%	36 364	34,8%	41 955	37,8%
Männer	11 462		15 723		17 935	
Frauen	12 669		20 641		24 020	

Einige Zahlen zu Tertiär A und Tertiär B

Studierende 2017/18 Tertiärstufe

Höhere Berufsbildung	58'991
Fachhochschulen (inkl. PH)	99'672
Universitäre Hochschulen	152'858

Abschlüsse 2018

Höhere Berufsbildung (eidg. FA, Diplome HFP, Diplome HF)	26'798
Fachhochschulen (inkl. PH) (Diplome, BA, Master)	25'184
Universitäre Hochschulen (lic., Dr., Bachelor, Master)	34'859

Quelle: BFS Bildungsstatistik 2019

Studien belegen...

econcept

Forschung / Beratung / Evaluation / Recherche / Conseil / Evaluation / Research / Consulting / Evaluation /

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF

Auslegeordnung zur Positionierung der höheren Fachschulen

Zusammenfassung Schlussbericht
31. Juli 2020



Abbildung: Vergleich der Kompetenzniveaus Höhere Fachschule – Fachhochschule

Insgesamt weisen die Höheren Fachschulen auf der Ebene der kognitiven Prozesse bei den Sachkompetenzen leicht höhere Kompetenzanforderungen aus als die Fachhochschulen. Das Anspruchsniveau auf der Inhaltsebene ist demgegenüber bei den Fachhochschulen tendenziell etwas höher einzustufen. Diese geringen Unterschiede

Quelle: Euler Collenberg, 2016

Handlungsfelder

Deshalb fordert der sgV mit Blick auf Berufsbildung BB 2030

- Stärkung der Höheren Berufsbildung als Teil des schweizerischen Bildungssystems
- Anerkennung der Gleichwertigkeit und Gleichbehandlung von beruflicher und akademischer Bildung (Titel)
- Vereinfachung der Rahmenbedingungen bei der Entwicklung neuer Angebote
- Gleichwertigkeit auch in Bezug auf die Finanzierung der Höheren Berufsbildung

Handlungsfelder ... die Zeit läuft ...

- **Profil**

- Titel – Professional Bachelor / Master
- Anerkennung – in Gesellschaft und Politik



- **Inhalt**

- Rolle HBB
- Flexibilität
- Rahmenbedingungen



- **Finanzierung**

- Gleichwertigkeit erreichen – Belastung der Studierenden ausgleichen



sgv *usam*

Schweizerischer Gewerbeverband **sgv**

Union suisse des arts et métiers **usam**

Unione svizzera delle arti e mestieri **usam**