

# Workshop 7: Umweltbewusste Berufsbildung: Erfahrungen aus Nordmazedonien und Tunesien



Niklaus  
Waldvogel,  
Swisscontact



Kurt Wüthrich,  
Helvetas



Daniela Lilja,  
FoBBIZ/Helvetas

# FoBBIZ



Umwelt in der Berufsbildung - Wege zu einer erfolgreichen Kompetenzentwicklung an den Lernorten

# Takween

Umweltbewusste Berufsbildung  
in Tunesien



# Projektbeschreibung

2021 – 2026

Finanziert durch die Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA

4 Interventionsbereiche

10 Berufe in der Landwirtschaft und Industrie

1

Berufsbildung auf der Grundlage von öffentlich-privaten Partnerschaften

2

Entwicklung der Berufsbildungszentren zu Referenzbetrieben

3

Praxisorientierte Kurzeitausbildungen für benachteiligte Bevölkerungsgruppen

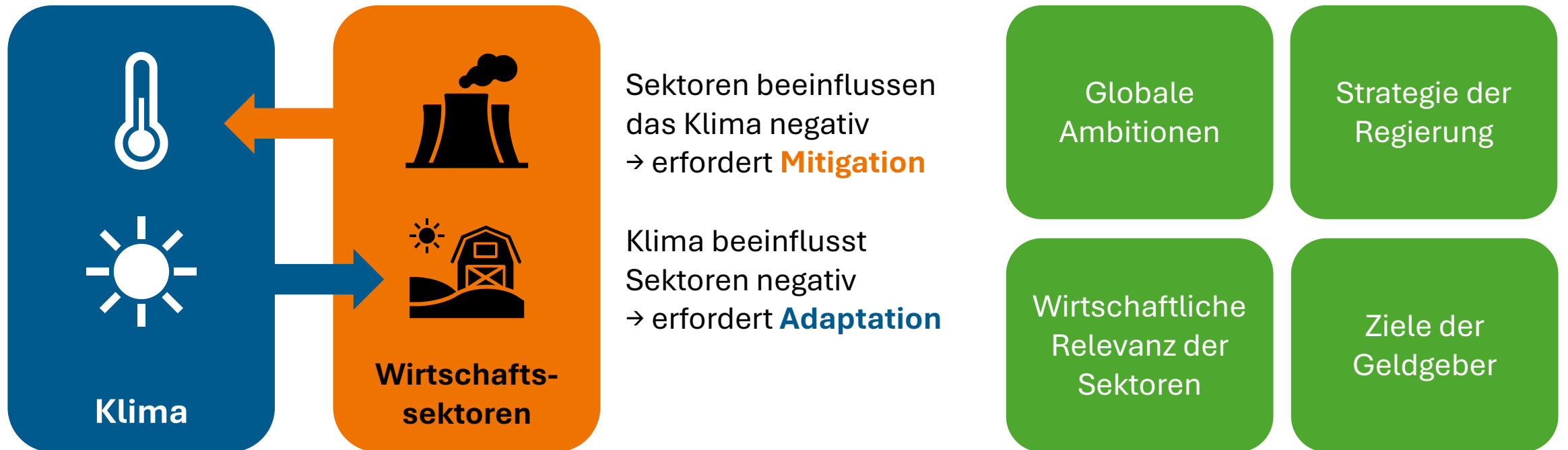
4

Aufbau von Kapazitäten zur Förderung der beruflichen Bildung bei Schlüsselpartnern

Neuer Fokus auf “grüne” Fähigkeiten und Berufe

# Welche Berufe und Fähigkeiten?

Für eine umweltbewusstere Berufsbildung



Auswahl an Sektoren, Berufen und Fähigkeiten

# Welche Berufe und Fähigkeiten?

Bessere Chancen dank grüner Fähigkeiten?

Wie können wir für unsere Zielgruppe die grösstmögliche Wirkung erzielen?  
Wie wirken sich die neuen, grünen Fähigkeiten auf die Absolventinnen aus?

Relevanz für  
den Privatsektor

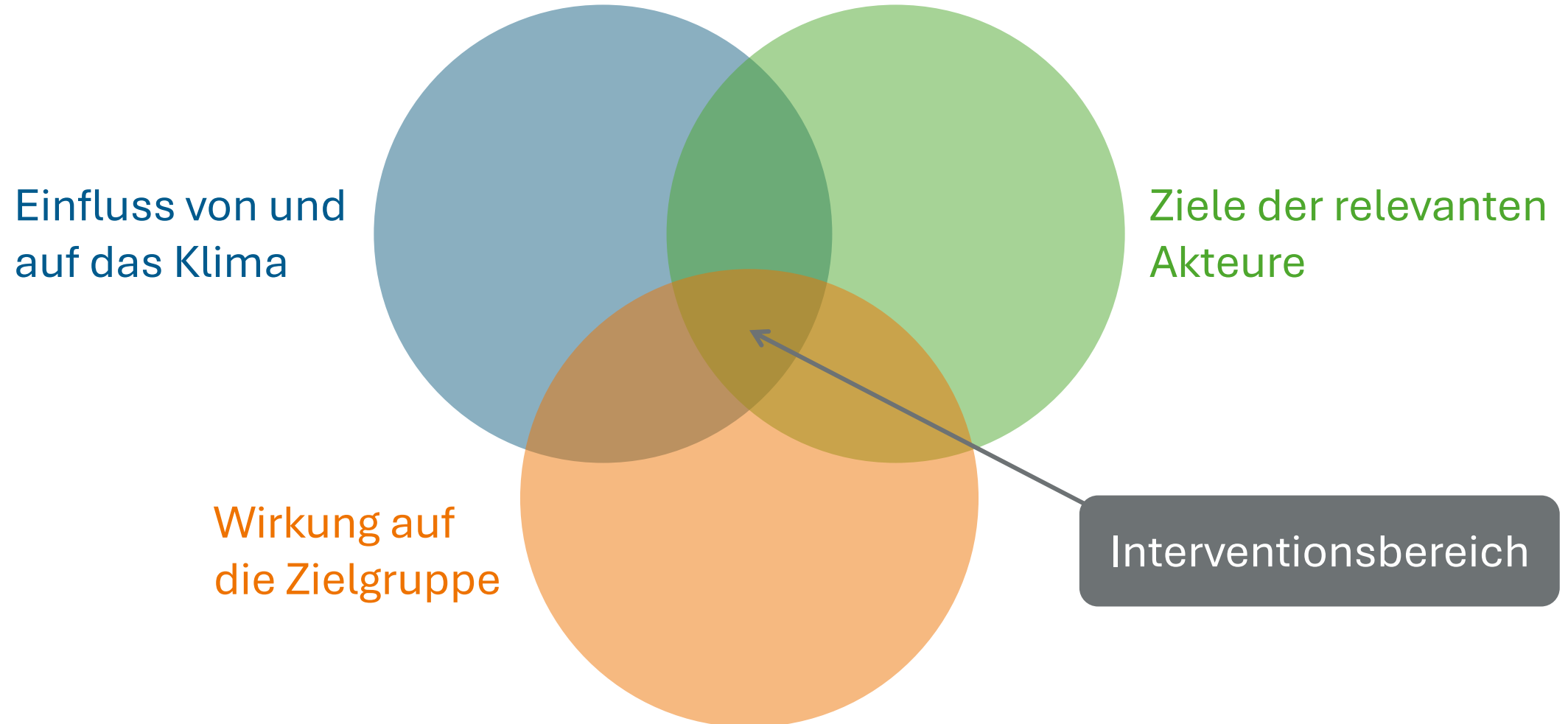
Attraktivität  
der Berufe

Möglichkeiten  
zur Inklusion

Auswahl an Sektoren, Berufen und Fähigkeiten

# Welche Berufe und Fähigkeiten?

Wo liegt der optimale Interventionsbereich?



# Anpassung der Lehrpläne

Auf die richtigen Fragen kommt es an.

## Regulatorischer Rahmen

- Bestehen für den Beruf Umweltauflagen?
- Gibt es Normen, die zu berücksichtigen sind?

## Ressourcen

- Ist der Ressourcenverbrauch zu hoch?
- Können alternative Ressourcen verwendet werden?

## Kunden und Marketing

- Kennen Kunden den Einfluss auf die Umwelt?
- Werden alternative Produkte/Dienstleistungen gesucht?

## Ausübung des Berufes

## Aufgaben und Tätigkeiten

- Sind die Tätigkeiten schädlich für die Umwelt?
- Gibt es weniger schädliche Alternativen?

## Arbeitsplatz

- Verbraucht der Arbeitsplatz unnötig Energie?
- Kann der Arbeitsplatz angepasst werden?

## Produkte/Dienstleistungen

- Sind Produkt/Dienstleistung schädlich für die Umwelt?
- Kann der schädliche Einfluss reduziert werden?



**EE@MK**



**FoBBIZ**





8. Fähigkeiten  
anwenden



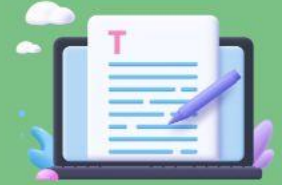
7. Fähigkeiten  
prüfen



6. Lernende  
ausbilden



1. Fähigkeiten  
definieren



2. Lehrpläne  
anpassen



3. Lehrkräfte  
weiterbilden

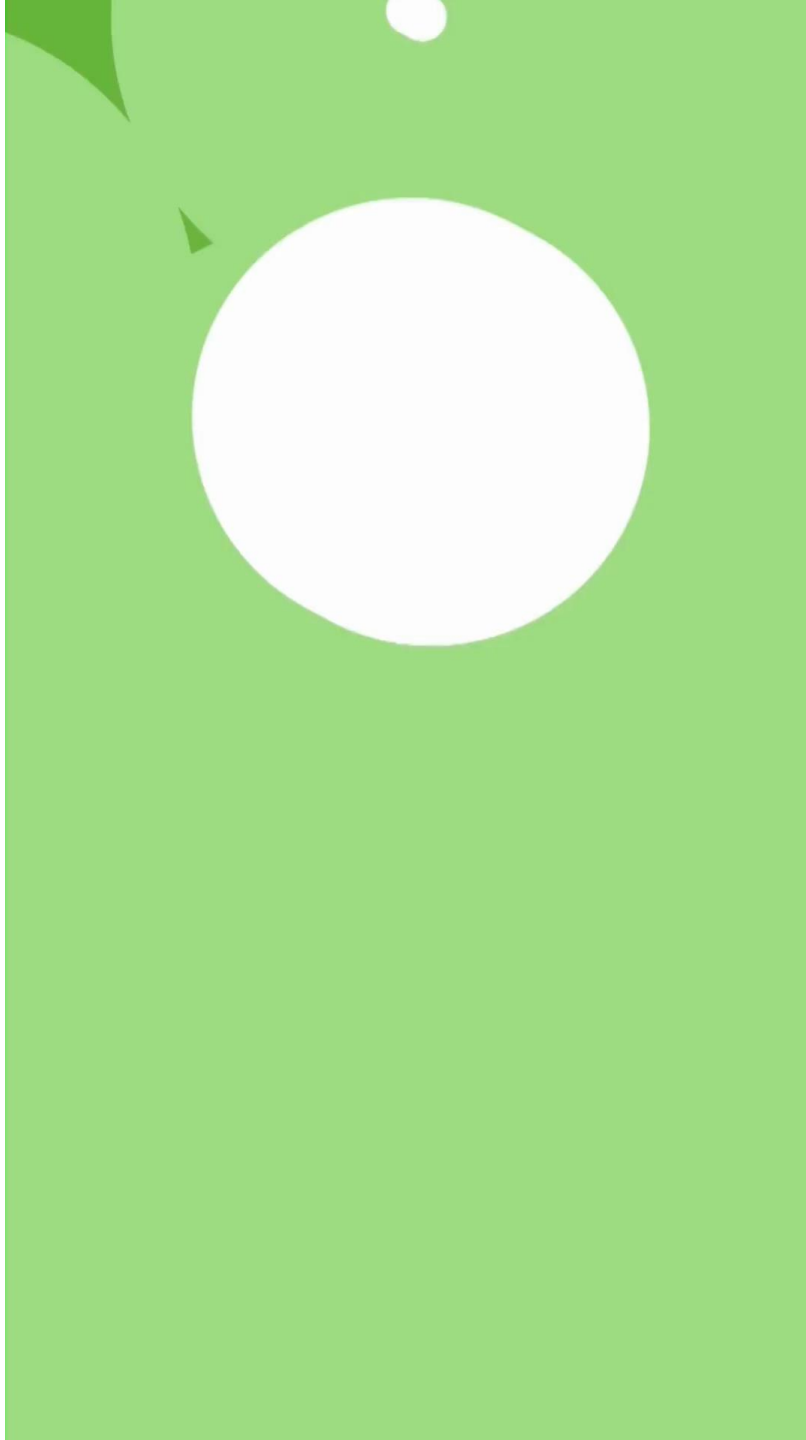


4. Lernende  
sensibilisieren

GREEN  
SKILLS



5. Didaktisches  
Material  
bereitstellen



**FoBBIZ**