



# ***Auseinandersetzung mit der eigenen Berufsbiographie: Reflexions-Szenarien zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen***

***Dr. Lena Freidorfer***

31.01.2025, Workshop im Rahmen der SGAB-Tagung

*Raum LAA-KA020*



## Agenda

- Einblick in die Entstehung des Reflexionstools
- Vorstellung des berufspädagogische Reflexionstool
- ***Erproben der Reflexions-Szenarien in Kleingruppen***
- Schlusswort



(Quelle: <https://pixabay.com/de/photos/smartphone-handy-mobiltelefon-925120/>)



## Einige Informationen zur Entstehung des berufspädagogischen Reflexionstools (I)

- Projekt «Kickstart Entrepreneurship»
- Fördergebende Stellen: Movetia und Erasmus+
- Projekt mit Partnern in AUT und LI
- 2022-2023 am LS für Berufs- und Weiterbildung, UZH
- Fokus im Projektpart des LS auf:
- Wenig erforschte überfachliche Entrepreneurship-Kompetenzen (Tittel & Terzidis, 2020; Volery et al., 2014)
- Unterstützung Lernender in der Gestaltung ihrer Berufsbiographie
- Berufliche Selbstständigkeit als Option kennenzulernen



## Zentrale Fragestellungen im Projekt (I)

- Welche **überfachlichen Kompetenzen (üEK)** sind für die berufliche Alltagsbewältigung von Selbstständigen bzw. Unternehmer/innen zentral?
- Wie können Lernende **üEK kennenlernen** und in ihrer **Reflexion** über die Ausprägung bzw. das Vorhandensein derselben unterstützt und gefördert werden?



## Zentrale Fragestellungen im Projekt (II)

- Wie können Lernende im Zuge ihres Laufbahnentscheides im **Recherchieren, Reflektieren und Realisieren** und in ihrer **Selbsteinschätzungsfähigkeit** in Bezug auf die **eigenen Interessen, Kompetenzen, Wünsche** und **Ziele** motiviert und bestärkt werden?
- Inwiefern können Lernende davon ausgehend darauf vorbereitet werden, für sich **möglichst sachlich** und **realitätsgetreu einzuschätzen**, ob eine **selbstständige Tätigkeit** für sie in Frage kommt?



## **Vorgehensweise in der Eruiierung überfachlicher Entrepreneurship-Kompetenzen (I)**

### **Modell- und Dokumentenanalyse**

- Analyse von Entrepreneurship-Kompetenzmodellen und Referenzrahmen (bspw. EntreComp, 2016)
- Analyse von 50 Dokumenten, die sich mit Entrepreneurship-Kompetenzen bzw. Entrepreneurship Education befassen
  - Fokus auf die Anführung unterschiedlicher überfachlicher Entrepreneurship-Kompetenzen (u.a. EU, 2016; Müller et al., 2017; Oser et al., 2016)

### **Interviewdurchführung und -Auswertung**

- Durchführung von 4 Interviews mit Personen aus der Unternehmensberatungspraxis, die sich speziell mit der Beratung von angehenden Jungunternehmer/innen (auch Lernenden) befassen

### **Regelmässige Treffen mit wiss. Begleitgruppe**

- Kritische Diskussion und Einschätzung der Ergebnisse



## **Vorgehensweise in der Eruiierung überfachlicher Entrepreneurship-Kompetenzen (II)**

### **Interviewdurchführung und -Auswertung**

- Durchführung von 4 Interviews mit Personen aus der Unternehmensberatungspraxis, die sich speziell mit der Beratung von angehenden Jungunternehmer/innen (auch Lernenden) befassen

### **Regelmässige Treffen mit wiss. Begleitgruppe**

- Kritische Diskussion und Einschätzung der Ergebnisse





## **Anliegen, die mit der Entwicklung des berufspädagogischen Reflexionstools verfolgt wurden...**

- Siehe Karten auf den Tischen 😊



## Aufbau des berufspädagogischen Reflexionstools

- Beschreibung zum berufspädagogischen Reflexionstool
- Empfehlungen für den methodisch-didaktischen Einsatz im Unterricht und in der Beratung
- Übersicht an überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen
- **Reflexions-Szenarien**
- Auswertungsraster und Feedbackschablone



**QR zum  
Downloadbereich  
des Tools**



## Beschreibung zum berufspädagogischen Reflexionstool

- Zielgruppe
- Ziele, die mit dem Einsatz des Tools verfolgt werden
- Besonderheiten des Tools
- Mögliche Einsatzorte

### **BESCHREIBUNG ZUM BERUFS- PÄDAGOGISCHEN REFLEXIONSTOOL ZU ÜBERFACHLICHEN ENTREPRENEURSHIP-KOMPETENZEN**

Liebe Lehrpersonen, liebe Berufsbildungsverantwortliche, liebe Beratende,  
liebe Interessierte!

(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023).  
*Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen  
Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs-  
und Weiterbildung, Universität Zürich.  
<https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)



## Empfehlungen für den methodisch-didaktischen Einsatz im Unterricht und in der Beratung

- **Mögliche Arbeitsform(en)**
  - Im Unterricht oder...
  - in der Beratung
- **Lernziele**

### EMPFEHLUNGEN FÜR DEN METHODISCH-DIDAKTISCHEN EINSATZ IM UNTERRICHT UND IN DER BERATUNG

Das berufspädagogische Reflexionstool als Gesamtset und seine Teilkomponenten (**Re-**flexions-Szenarien, **Feed**backschablone, **Auswertung**raster und **Übersicht an überfach-**lichen **Entrepreneurship-Kompetenzen**) können vielfältig im Unterricht oder in der Beratung von Lernenden eingesetzt werden.

(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich.  
<https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)



# Übersicht an überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen

- Graphisch gestaltete **Übersicht**
- **Beschreibung** und **Beispiel** zu jeder der sechs üEK

ENTREPRENEURSHIP-KOMPETENZEN

## GESTALTUNGSFREUDE UND VERÄNDERUNGSWILLE



### BESCHREIBUNG

Meint die Fähigkeit und Bereitschaft

- » zu gestalten und daran Freude zu empfinden
- » eigene Ideen zu überlegen und zu entwickeln
- » zu überlegen, ob und für welche Zielgruppe/n die Umsetzung der eigenen Idee gewinnbringend sein könnte
- » sich nicht von einem Hin- und Herüberlegen bremsen zu lassen, sondern ins Tun zu kommen
- » sich zu überwinden, die eigene Idee umzusetzen
- » Ideen umzusetzen
- » sich mit den eigenen Ideen in unterschiedlichen Kontexten einzubringen
- » in der Ideenumsetzung Verantwortung zu übernehmen



### BEISPIEL

Wenn es für eine Aufgabe keinen konkreten Plan gibt, können Lernende sich selbst Überlegungen dazu machen und etwas verändern.

(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich.

<https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>

## Reflexions-Szenarien ("Herzstück")

- **12 Szenarien** mit kurzen Sequenzen aus dem beruflichen Alltag von **sechs Jungunternehmenden** - bspw. *Gärtner, Zahntechnikerin*
- Sollen dazu anregen, sich eine selbstständige Tätigkeit nach Absolvierung der beruflichen Grundbildung **vorzustellen** und über diese Möglichkeit nachzudenken

### WILLKOMMEN

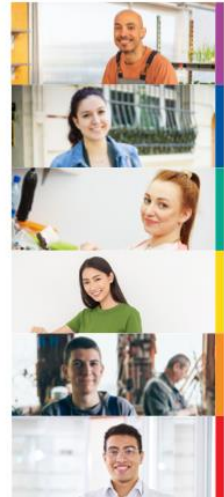
In den kommenden Minuten lernst du Adelina, Ivan, Leo, Nuri, Sybille und Yael kennen. Alle haben vor Kurzem ihre Berufslehre abgeschlossen.

Gemeinsam ist ihnen zudem, dass sie sich nach ihrer Lehre selbstständig gemacht haben.

#### Wäre das vielleicht auch etwas für dich?

Gemeinsam mit den sechs jungen Unternehmer/innen durchlebst du gleich Alltagssituationen, in denen du herausfinden kannst, ob dich der Gedanke, einen «Schritt in die Selbstständigkeit» zu machen, auch interessieren könnte.

**Viel Spass beim Erkunden der Alltagssituationen von Unternehmer/innen!**



(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich. <https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)

## Reflexions-Szenarien

- Szenarien sind **nahe an dem betrieblichen Alltag Lernender angelegt** und bieten **Identifikationspotential**
- Es bedarf **keinen berufsspezifischen Vorkenntnissen** (bspw. im Bereich der Zahntechnik), um mit den Szenarien arbeiten zu können
- In **jedes Szenario** wurde eine **üEK** (bspw. Gestaltungsfreude und Veränderungswille) **eingebettet**

### Gärtner / Gartengestalter

#### **LEO**

Das ist Leo.  
Er ist 20 Jahre und hat eine berufliche Grundbildung / Lehre zum Gärtner / Gartengestalter absolviert. Im letzten Jahr hat er bei einer Bank um eine passende Finanzierung angefragt und die kleine Gärtnerei Immergrün eröffnet. Leo bereitet die Arbeit in seinem Betrieb grosse Freude. Heute stehen ihm einige wichtige Arbeitsaufträge bevor.



(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich.

<https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)

## Reflexions-Szenarien

- Beschreibung einer **problembehafteten, beruflichen Situation**
- **Zwei** mögliche **Handlungsoptionen**
- Eine Antwort beinhaltet eine Orientierung an der entsprechenden Kompetenz und die andere nicht
- Der lernenden Person wird eine **Entscheidungsnotwendigkeit** auferlegt, welche sie zur **Partizipation** auffordert

### Szenario 1a

Leo erhält am Morgen den Auftrag, für eine Kundin ein Blumenbeet zu gestalten. In dem Auftrag vereinbart Leo mit der Kundin, dass das Blumenbeet in einer Woche fertiggestellt sein wird. In der Gestaltung ist Leo frei. Stelle dir vor, du bist Leo.  
Was machst du?



**A**

*Ich suche nach einem guten und bewährten Gestaltungsplan und orientiere mich in der Bearbeitung eines Vorschlags für die Gestaltung des Beetes daran.*

**B**

*Ich überlege mir, wie ich das Beet gestalten kann und nehme mir vor, mit meinen eigenen Ideen einen speziellen Gestaltungsplan für die Kundin zu entwerfen.*

(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich. <https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)

## Reflexions-Szenarien

- Beschreibung einer weiteren **problembehafteten, beruflichen Situation**
- Vorgehensweise nach demselben Schema

### Szenario 1b

Für einen Wettbewerb muss Leo mindestens zehn unterschiedliche Rosenbeete gestalten. Das Beet, das er heute Nachmittag in einem Schlossgarten gestalten soll, ist bereits sein neuntes. Kurz nachdem er mit der Arbeit begonnen hat, entleert ein Bauer am angrenzenden Grundstück ein Güllefass. Zeitnah beginnt es bestialisch zu stinken. Stelle dir vor, du bist Leo. Was machst du?



**A** Da es wirklich stark stinkt, fahre ich zu einer anderen Kundin und starte dort mit einem Auftrag, der für meinen Wettbewerb auch wichtig ist. Ich bin mir sicher, dass ich meine Arbeit morgen ohne Gestank fortsetzen kann.

**B** Es gelingt mir, den Gestank zu ignorieren, und ich setze meine Arbeit ganz normal fort, weil ich meinen Zeitplan für die Teilnahme am Wettbewerb einhalten möchte.

(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich. <https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)

## Auswertungsraster und Feedbackschablone

- Lernförderliches und entwicklungsorientiertes Feedbacksystem
- Feedback wird durch eine Fachperson angeleitet (bspw. Berufsbildungsverantwortliche/r)
- üEK werden besprochen und lernende Person nimmt Selbsteinschätzung vor
- Danach: Zusammen mit der Begleitperson wird die Einschätzung gemäss der Auswahl bei Handlungsoptionen vorgenommen
- Es ergibt sich ein Gespräch um die mögliche Laufbahnoption bei einer selbstständigen Tätigkeit im erlernten Beruf

**AUSWERTUNGSRASTER**

Datum: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**Gestaltungsfreude und Veränderungswille**

Szenario 1a  A - NEIN  B - JA Szenario 5b  A - JA  B - NEIN

**Visionen haben und andere dafür gewinnen können**

Szenario 2a  A - NEIN  B - JA Szenario 4b  A - NEIN  B - JA

**Realitätsbewusstsein und Denken in Szenarien**

Szenario 4a  A - JA  B - NEIN Szenario 5a  A - JA  B - NEIN

**Durchhaltewille, Anstrengungsbereitschaft und Orientierung an der Zielerreichung**

Szenario 1b  A - NEIN  B - JA Szenario 3a  A - NEIN  B - JA

**Chancen sehen und entwickeln können und sie nutzen wollen**

Szenario 2b  A - JA  B - NEIN Szenario 6a  A - NEIN  B - JA

**Mit Unsicherheit, Risiken und Unvorhergesehenem umgehen und Probleme lösen können**

Szenario 3b  A - JA  B - NEIN Szenario 6b  A - JA  B - NEIN

Seite 4 von 11  
AUSWERTUNGSRASTER UND  
FEEDBACKSCHABLONE

(Quelle: Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich. <https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>)

## Erproben der Reflexions-Szenarien in Kleingruppen

- 2-3 Personen pro Gruppe
- Durchspielen der Reflexions-Szenarien
- Erteilung von Feedback



(Quelle:  
<https://pixabay.com/de/vectors/klassenzimmer-kooperatives-lemen-1297779/>)



## Klärung offener Fragen



(Quelle: <https://pixabay.com/photos/question-mark-red-heaven-blue-330933/>)



## Literaturverzeichnis

- Tittel, A., & Terzidis, O. (2020). Entrepreneurial competences revised: Developing a consolidated and categorized list of entrepreneurial competences. *Entrepreneurship Education*, 3(1), 1–35.
- Volery, T., Oser, F., Müller, S., Näpflin, C., & del Rey, N. (2014). Can entrepreneurship be taught to vocational students? In S. Weber, F. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner, & S. Trost (Hrsg.), *Becoming an entrepreneur* (S. 161–176). Sense Publishers.



## Weiterführende Lektüre zum Projekt

- Freidorfer, L. (2023). Mit Szenarien überfachliche Entrepreneurship-Kompetenzen erkunden. *Schweizerisches Zentrum für Unternehmerisches Denken und Handeln*.  
<https://szudh.ch/2022/12/09/1886-2/>
- Freidorfer, L., & Kraus, K. (2023). Die eigene Berufsbiografie gestalten. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis* 8(5).
- Kraus, K., & Freidorfer, L. (2023). *Berufspädagogisches Reflexionstool zu überfachlichen Entrepreneurship-Kompetenzen*. Lehrstuhl für Berufs- und Weiterbildung, Universität Zürich.  
<https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/materialien.html>



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.**

Dr. Lena Freidorfer

[lena.freidorfer@ife.uzh.ch](mailto:lena.freidorfer@ife.uzh.ch)

