



29. Oktober 2025, Bern

Internationale Mobilität in der beruflichen Bildung: Zwischen politischen Zielvorstellungen und individuellen Entwicklungspotenzialen

Berthold Hübers, Direktor der NA beim BIBB

Nationale Agentur
bundesweit
für Berufsbildung

NABiBB
BILDUNG FÜR EUROPA

Was Sie erwartet?

1. Politische Zielvorstellungen
2. Wirkung von Auslandsaufenthalten
3. Ausblick



1

Politische Zielvorstellungen

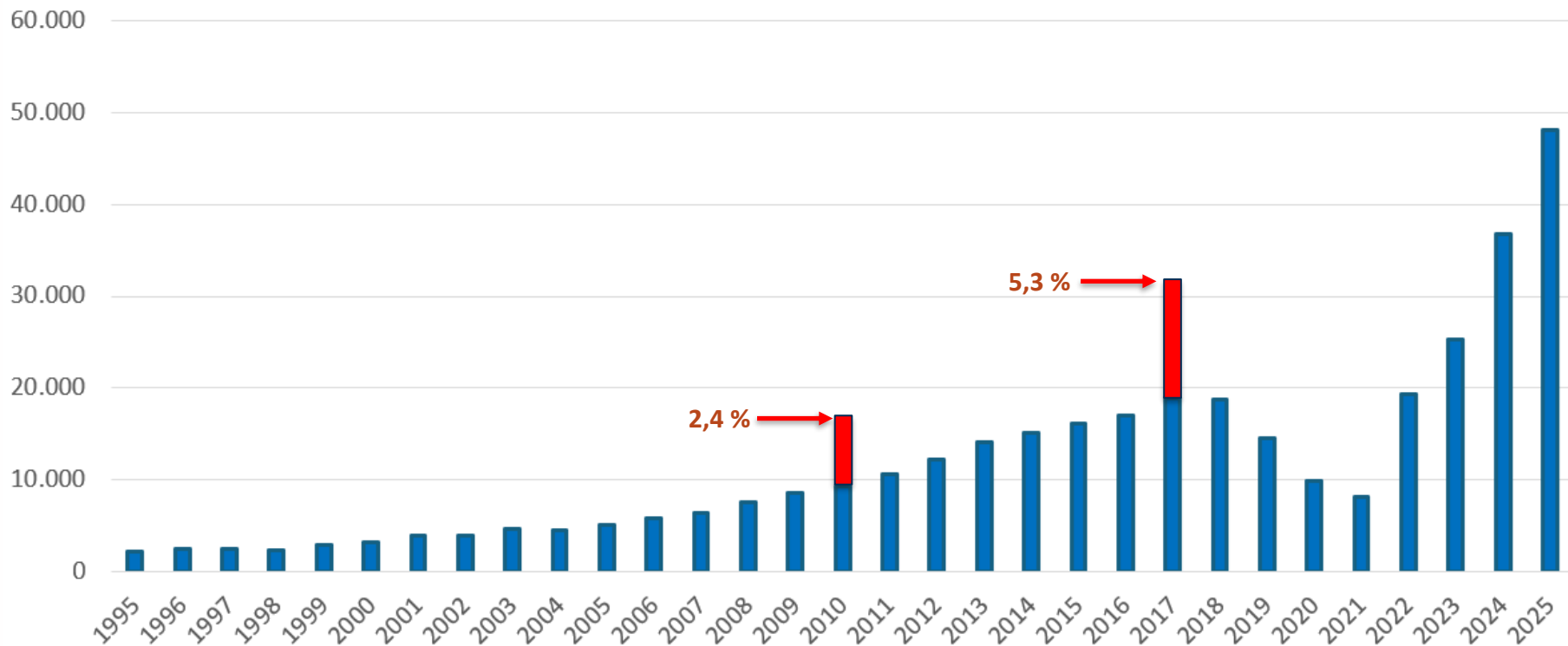
Nationale Agentur
für Berufsbildung

NABiBB
BILDUNG FÜR EUROPA

Zielvorstellungen „Europe on the move“ und Erasmus+



Erasmus+: Lernende in der Berufsbildung 1995-2025 in DE





2

Erkenntnisse zur Wirkung von Auslandsaufenthalten

Nationale Agentur
für Berufsbildung

NABiBB
BILDUNG FÜR EUROPA

Erkenntnisse zu Wirkung I

Auslandsaufenthalte haben mannigfaltige positive Effekte

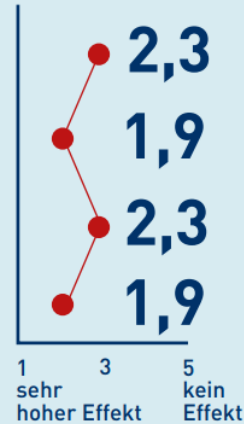


Berufliche Chancen: bessere Chancen bei
einer Bewerbung auf dem Arbeitsmarkt.

Wissen: Fremdsprachenkenntnisse

Berufliche Fertigkeiten: Zusammenarbeit mit
internationalen Teams bzw. Kontakten

Persönliche Kompetenzen: Selbstbewusstsein



Mittelwerte auf einer Skala von 1 (sehr hoher) bis 5 (kein Effekt)

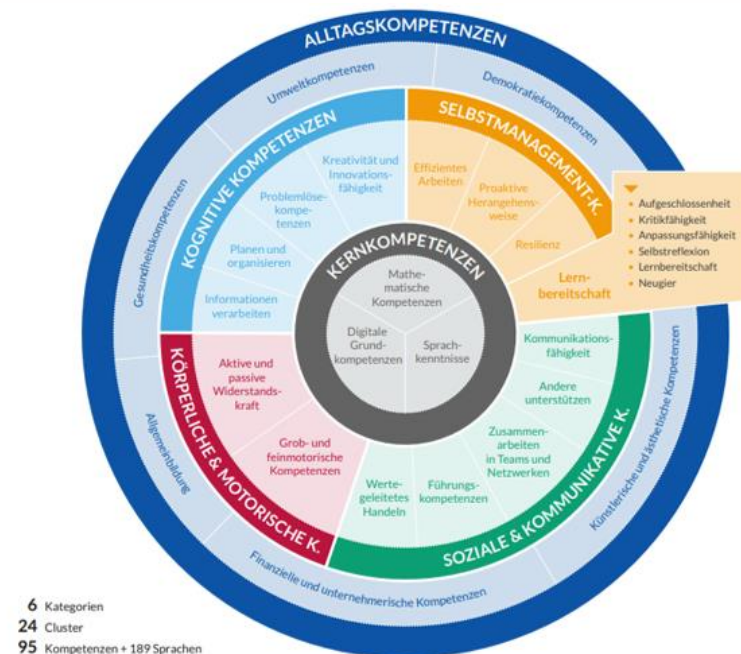
„Traditionelle“ Wahrnehmung sind nicht falsch:

- Fremdsprachkompetenz
 - Berufliche Fertigkeiten
 - Interkulturelle Kompetenz
- Erhöhte Arbeitsmarktchancen

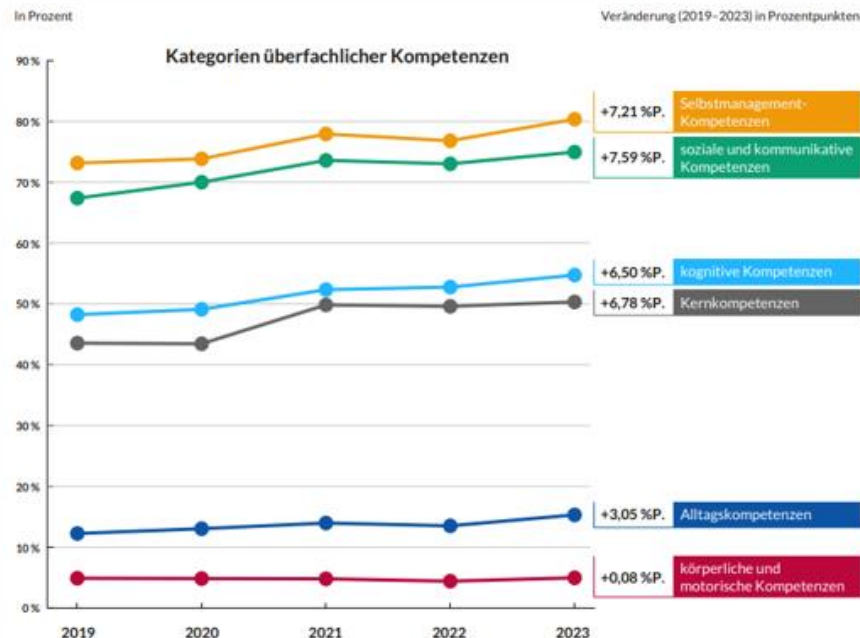
Quelle: [Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung: Auslandsaufenthalte in der Berufsausbildung 2017. Mobilitätsstudie. Bonn 2018, S.7](#)

Exkurs: Anforderungen aus Unternehmenssicht: Transversale Skills/Future Skills

Modell überfachlicher Kompetenzen



Überfachliche Kompetenzen werden immer mehr nachgefragt.
Allen voran Selbstmanagement-Kompetenzen und soziale und kommunikative Kompetenzen



Quelle: Bertelsmann-Stiftung: Kompetenzen für morgen. Diese Future Skills suchen Unternehmen schon heute. Gütersloh 2024

Erkenntnisse zu Wirkung II

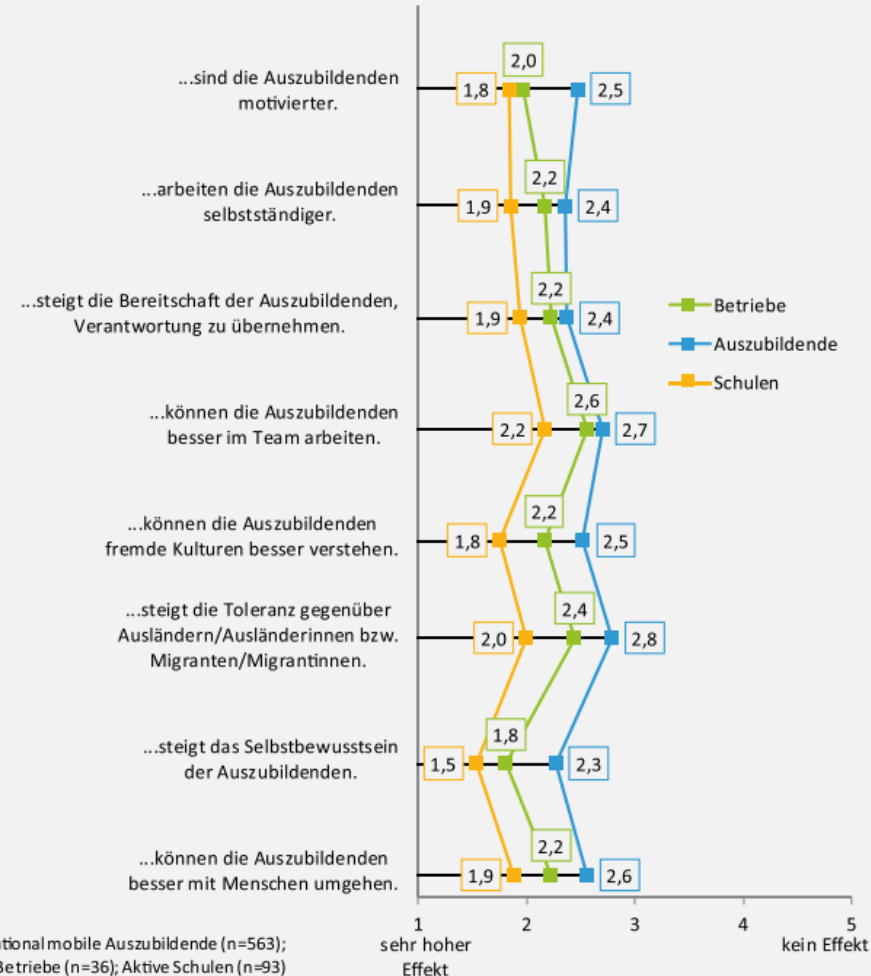
Personale Kompetenzen werden gestärkt

- Motivation
- Selbstständigkeit
- Verantwortungsbereitschaft
- Selbstbewusstsein

Entsprechen „Selbstmanagementkompetenzen“
im Konzept der Transversale Skills/Future Skills

Quelle: [Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung: Auslandsaufenthalte in der Berufsausbildung 2017. Mobilitätsstudie. Bonn 2018, S.23](#)

Auch:
DAAD 2025: [Die Bedeutung studienbezogener Auslandsaufenthalte im Transformationsprozess der deutschen Wirtschaft](#)
CIMO 2014: [Hidden Competences](#)



International mobile Auszubildende (n=563);
Aktive Betriebe (n=36); Aktive Schulen (n=93)

Erkenntnisse zu Auslandsaufenthalten III

Lernfiguren und Gestaltung von Lernprozessen



- Qualitative Forschung, 12 leitfragengestützte Interviews
- Drei Lernfiguren: „Praktikant“, „Abenteurer“, „Experte“
- Individuelle Deutung der „Lerngelegenheit“ entscheidend
- Verständnis des Lernprozesses im „Lernort Ausland“
- Erlaubt Rückschlüsse für angemessene Gestaltung von Auslandsaufenthalten
 - Auswahl der TN
 - Vorbereitung
 - Begleitung
 - Nachbereitung

Quelle: [Krichewsky-Wegener, Léna: Lernen durch Auslandsaufenthalte in der Berufsbildung. Wiesbaden 2020](#)



3

Ausblick

Nationale Agentur
für Berufsbildung

NABiBB
BILDUNG FÜR EUROPA

Vom wünschenswerten Einzelfall zur systemischen Option

... wenn 12% Auslandsmobilität oder sogar „Erasmus for all“ das Ziel ist



Ausland als dritter Lernort

- „Mobilitätsfenster“ in Bildungsgängen
- Qualitätsstandards
- Ausbilder-/Lehrerqualifikation
- Rahmen für Schulentwicklung
- Definierte nationale Qualifikation





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Berthold Hübers
na@bibb.de
T. 0228 107 1608

Nationale Agentur Bildung für Europa
beim Bundesinstitut für Berufsbildung
53175 Bonn
www.na-bibb.de

